**Unit 5 Off to space**

**一、单元教学目标**

学习本单元后，学生能够：

1. 谈论去月球旅行会是什么样子。

2. 谈论宇航员们在太空中能做什么。

3. 介绍自己去太空旅行的计划。

4. 描述一些重要的中国太空任务。

**二、课时安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 教学内容 | 编排说明 | 课型 |
| 1 | First thoughts (p. 67)  Reading (pp. 68-69)  Reading comprehension (p. 70)  Vocabulary practice (p. 71) | 阅读的第一课时以了解主阅读的体裁和主旨大意，扫清阅读中的障碍为主要目标。Vocabulary practice和 Reading comprehension 的活动可以检测学生对主阅读语篇核心词汇以及关键信息的理解准确度。 | 阅读课 |
| 2 | Reading (p. 69)  Grammar (pp. 73-74) | 阅读课的第二课时以深入学习阅读语篇中的核心词汇和句型为主。此外，主阅读语篇含有一般将来时的语法现象，因此可以同时进行语法教学。 | 阅读课  语法课 |
| 3 | Listening (p. 72)  Speaking (p. 75) | 本单元的听力侧重培养学生获取主旨要义及关键细节的能力。口语部分可以结合前面听力部分的关于太空宾馆设施安排进而来设计对话，主要谈论太空之旅的计划，并学习单元音/ǝ/、/F:/, 舌侧音/l/，摩擦音/r/、/h/的发音以及拼读规则。 | 听说课 |
| 4 | Writing (pp. 76-77) | 综合运用本单元学习的知识，通过思维导图形成写作框架进而完成写作训练，并进行自评和互评。 | 写作课 |
| 5 | Focusing on culture (pp.78-79) | 语篇讲述了中国人探索太空，特别是天问一号探索火星的过程。让学生了解天问名字的由来以及其着陆火星的全过程。增强学生的民族自豪感。 | 泛读课 |
| 6 | Cross-curricular connection (p.80)  Project (p. 81) | 本课时教师带领学生进行跨学科学习和项目式学习，通过引导学生探索人类历史上在太空探索中所取得的众多“第一次”，结合本单元所学的知识，多角度谈论人类探索太空的梦想。 | 综合课 |

**三、分课时教学设计**

**第一课时（Period 1）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | First thoughts (p. 67)  Reading (pp. 68-69)  Reading comprehension (p. 70)  Vocabulary practice(p. 71) |
| 主要语篇 | Flying to the Moon |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解飞往月球的基本信息，通过信息统计表复述课文内容。  2. 理解并应用本课所出现的重点词汇和短语。  3. 表达对于太空之旅的观点。 |
| 教学重点 | 理解Li Jun的日记Flying to the Moon。 |
| 教学难点 | 能根据主阅读语篇的内容，用自己的语言复述语篇大意。 |

**【单元课前预习】**

单元课前预习建议：若学生程度较好，以下内容可以在课堂上完成。

1. 请学生描述宇航员及其身上的设备。

Preview Tasks

Task 1 Describe the astronaut and his equipment.



2. 鼓励学生课前思考以下问题，并在课前预习单上写下简单的回答，到课上进行分享。

Task 2 Think about the following questions before class.

(1) What is it like to travel in space?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2) Is it possible for astronauts to land on the Moon in the future? Why?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**【教学过程】**

**Step 1** 初读First Thoughts，让学生思考Think部分的四个问题，带着问题开始开展p.68的活动。

1. 看图配对（Look and match）

学生观察图片，将括号里所给的词或短语填到图片的正确位置。

2. 让学生两人一组，朗读活动2中的对话。

S1: How do astronauts travel to the Moon?

S2: They travel to the Moon in a spaceship.

S1: Cool! What can astronauts do on the Moon?

S2: They can walk on the Moon and collect Moon rocks.

3. 让学生参照课本活动2的对话范例，运用给出的词汇、短语和句式，与同桌一起练习对话，询问在太空中可以做的事。

**Step 2** 快速略读，了解主阅读语篇的大意。

1. 引导学生阅读课文的标题、图片等信息，让学生辨别语篇的体裁。教师可以通过以下问题询问学生本篇文章的体裁是什么（日记，Diary），并对日记这种语篇类型做简单介绍。

T: Where can you see this article?

A. Newspaper. B. Magazine. C. internet. D. Diary.

2. 让学生快速阅读全文，引导学生完成p.70活动1。

**Step 3** 分段精读，了解更多有关Li Jun的月球之旅的内容。

1. 学生阅读全文，为每段选出或写出合适的段落大意。以下内容可作为参考：

Paragraph 1 Li Jun can’t wait to travel into space.

Paragraph 2 Li Jun tells some facts about the Moon and the trip to the Moon.

Paragraph 3 Li Jun talks about his plans for his activities on the Moon.

Paragraph 4 Li Jun expresses his expectation.

2. 学生完成p.71 Vocabulary practice活动1, 在课文里划/圈出生词，并将生词与英文释义连线，初步掌握部分生词在课文里的意思。

3. 学生再次阅读文章，完成p.70活动2。判断表述正误，并在文中找到相应的依据作为支撑。

**Step 4** 巩固核心词汇，提升语用技能

学生通过完成p.71的活动2来检测和巩固对词汇的掌握情况。

**Step 5** 创设情境，开展活动

教师请学生扮演小记者，就Li Jun即将开展的月球之旅准备一份口头报告，即学生需以第三人称复述文本内容，注意提醒学生运用本文所学的内容和一般将来时的结构。

**【评价】**

教师课后引导学生填写学习评价表。

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能读懂关于Li Jun的语篇。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解Li Jun的月球之旅过程。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能利用信息卡和问题复述课文内容。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能熟练应用所学单词和短语。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿录音的语音语调，朗读课文。

2. 完成p.71 Vocabulary practice 活动3。

**拓展作业：**

3. 根据课文内容，写一个语段简单描述月球之旅是什么样子的，字数50词左右。

**第二课时（Period 2）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Reading (p. 69)  Grammar (pp. 73-74) |
| 主要语篇 | Flying to the Moon |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 理解并学习一般将来时的结构和意义。  2. 归纳并掌握一般将来时的相关语法知识。  3. 运用一般将来时谈论未来。  4. 运用一般将来时做未来的计划。 |
| 教学重点 | 理解和归纳一般将来时的相关语法知识，并在真实语境中正确运用一般将来时。 |
| 教学难点 | 正确运用一般将来时。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 复习主阅读语篇，学生根据p.70活动1的表格复述语篇内容。

**Step 2** 学习Grammar A: 一般将来时（will）

1. 学生从主阅读语篇中找出含有will的句子，教师提醒学生注意will的缩略形式。

2. 教师引导学生观察这些句子结构、体会句意，进而归纳一般将来时（will）的陈述句句式和一般疑问句句式的结构和含义。

3.展示Grammar review（p.138）部分的语法规则，学生巩固will的用法，并且完成p.73活动1.

**Step 3** 学生阅读Grammar A部分的语篇，即Starlight Hotel的广告。教师根据广告内容提出一些问题，了解学生对语篇内容的理解，并且帮助他们了解和学习英文广告的语篇特点。然后让学生完成活动1。

1. What will you see in the Starlight Hotel?

2. How can you contact the Starlight Hotel?

3. How much will it cost for a family of four?

**Step 4** 设计情境，学生运用一般将来时。

1. 情境一：谈论未来的梦想

让学生使用一般将来时态谈论自己的梦想和计划。让每个学生准备一张纸，参照下方示例表格画出一个自己的表格，可以包含以下列：梦想（Dream），计划（Plan），时间（Time），行动（Action）。学生先独立思考自己的梦想，并填写表格。然后分组讨论，每组学生分享自己的梦想和计划。例如：“I will become a doctor …”

**示例表格：**

| Name | Dream | Plan | Time | Action |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | travel around the world | save enough money | in ten years | save some money every month |
| … | … | … | … | … |

2. 情境二：预测未来事件

让学生使用一般将来时态预测未来可能发生的事件。让学生思考并写下他们认为未来会发生的事件。教师可提供以下示例表格给学生，让他们填写表格，并用英语解释为什么会做出这样的预测。学生可以使用一般将来时态表达自己的预测，例如：“We will use robots because ...”

**示例表格：**

| Name | Prediction | Reason | Time |
| --- | --- | --- | --- |
|  | We will build a base on the Mars. | the development of space exploration technology | in 30 years |
| … | … | … | … |

通过这两个情境，学生不仅能够练习一般将来时态，还能够激发他们对未来的想象力和规划能力。

**Step 5** 学习Grammar B: 一般将来时（be going to）

1. 学生从主阅读语篇中找出含有be going to的句子，教师提醒学生注意be的缩略形式。

2. 教师引导学生学习他们从主阅读语篇找出的句子，结合Grammar B给出的格林先生和宠物狗的计划和想法，观察这些句子的结构、体会句意，进而归纳一般将来时（be going to）陈述句和一般疑问句的结构和含义。

3. 展示Grammar review（p.138）部分的语法规则，学生巩固be going to的用法，并且完成p.74活动2。

**Step 6** 学生以小组为单位，合作设计一个关于太空旅行的对话，要用到一般将来时（will，be going to）。然后课堂上展示。以下是一个对话范例，供教师参考：

S1: Hi, did you hear about the space trips? They will start next year.

S2: Wow! That’s so cool. How much will it cost?

S1: I’m not sure yet. I’ll find out and let you know.

S2: Okay. What will we see on the trip?

S1: I think we’ll see the Earth from space and maybe even the stars up close!

S2: Wow, that sounds amazing. I hope we can go together.

S1: Me too. We’ll have to do some fun training before we go.

S2: Like what?

S1: I heard we might have to learn how to move in space.

S2: That sounds fun! I can’t wait to have a try!

**Step 7** 课堂总结，学生归纳本节课所学的语法内容，教师纠正并补充内容。

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表。

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我已经了解一般将来时的结构特点。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能掌握一般将来时的句型变化。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能用一般将来时讲述事情。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能辨析一般将来时will和be going to的区别。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 熟练朗读p.69的课文。

2. 根据p.74活动3，设计一个完整的关于Starlight Hotel的对话，字数不限。

**拓展作业：**

3. 用一般将来时描述一下自己周末的计划，并写成一个小语段，50词左右。

**第三课时（Period 3）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Listening (p. 72)  Speaking (p. 75) |
| 主要语篇 | A space hotel |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 获取有关太空宾馆设施名字的信息，并积累相关主题语言知识。  2. 通过对话描述太空宾馆。  3. 谈论太空之旅的计划。 |
| 教学重点 | 培养学生在听听力过程中捕捉关键信息的能力。 |
| 教学难点 | 音标的正确发音及其常见的发音组合。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 头脑风暴

教师引导学生思考p.72活动1中的两个问题，然后请几名学生表达他们的观点，大胆预测听力内容。教师也可以适当补充一些与主题相关的词汇。

(1) What facilities do you think a space hotel will have?

(2) What do you think you can do there?

**Step 2** 完成听力板块活动

1. 听听力材料第一遍，并回答课本活动2的问题，然后核对答案。培养学生捕捉主要信息的能力。

2. 听听力材料第二遍，并完成课本活动3的笔记。先让学生根据笔记中所给出的信息，猜测每空中所要填的词性和含义。然后再听录音、填空，培养学生捕捉具体细节信息的能力。

**Step 3** 语音学习

1. 教师讲解Improving your pronunciation部分每个音标的发音规则，学生听录音并模仿，大声朗读所给的示例单词。

2. 学生大声朗读语音第二部分的句子，然后听录音对照自己的读音，纠正发音。

**Step 4** 口语练习，谈论太空旅行计划。

学生可以参照p.75的示例，补充内容。以下的范例供教师参考：

S1: I heard there’s a new space travel company. They offer trips for kids of our age. We should plan a trip!

S2: Really? That’s good! What kind of things do we need to prepare?

S1: First, we need to pack some warm clothes because it’s very cold in space. And we should learn about space safety.

S2: Right, we don’t want to float away! How will we get there?

S1: We’ll ride a spaceship. It’s like a special rocket that can take us up into space.

…

**\*Step 5**. 小组讨论，探索太空宾馆设计。

让学生思考：假设你是一名设计师，将要参与设计太空宾馆，你会设计哪些设施呢？小组头脑风暴，并解释相关设计的原因或理由。

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表。

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能获取听力材料中的关键信息。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能掌握本课语音知识。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能用已学的知识谈论太空之旅。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能用所学来编写对话并分享。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 朗读听力稿，标出含有本单元语音练习的单词，数量不限。

2. 完成课上Step 5的思考问题并将其写成一个小语篇，字数不限。

**拓展作业：**

3. 收集有关中国空间站的信息，并与Starlight Hotel对比，看看哪些设施是实用的。

**第四课时（Period 4）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Writing (pp. 76-77) |
| 主要语篇 | A post about a dream trip to space |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解写作目的、文体和要求。  2. 了解做活动计划的基本要点。  3. 仿照范文写作一篇关于太空梦想旅行的网络帖子。  4. 通过自评和互评，改进初稿的结构、内容和语言。 |
| 教学重点 | 运用本单元所学知识和范文写作一篇关于太空梦想旅行的网帖，并通过自评和互评修改。 |
| 教学难点 | 运用思维导图构建文章架构。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 头脑风暴

教师利用课本的情境，即线上网站征集稿件，内容是关于太空梦想旅行，投稿获胜者可以赢得一次免费的太空之旅。让学生参照活动1中的思维导图，小组讨论写作内容，写作包括四部分：旅行简介、旅行设想、活动安排和期待。

**Step 2** 引导学生用所给信息完成思维导图，初步了解语篇的结构。然后阅读p.76的范文，找出语篇使用了哪些连接词使文章逻辑更加紧密。例如：first, when, after that, next等。

**Step 3** 引导学生阅读文章，结合思维导图，了解文章结构，模仿并开始设计自己的太空梦想旅行。学生也可以画出自己的思维导图来设定文章基本结构，完成写作。完成后进行小组讨论，进一步丰富完善细节内容。提醒学生文章需由词—句—段—篇层层递进。

**Step 4** 修改文章。学生写完后，教师选择一名学生的文章来进行讲解，从文章结构、逻辑衔接、文章内容、词语应用等多方面进行分析。然后学生按照示例再次修改自己的文章。

**Step 5** 学生利用自评表完成自评和修改，并请一位同伴根据写作互评表互评，然后自己根据同伴评价的建议进一步修改完善自己的写作。

写作自评表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价指标 | 是 | 否 | 如果为否如何改进 |
| 1. 你在短文中是否包含了太空梦想旅行的所有信息？ |  |  |  |
| 2. 你在短文中是否用了本单元的语法一般将来时？ |  |  |  |
| 3. 你在短文中是否运用了本单元中学到的单词和短语？ |  |  |  |
| 4. 你的短文在拼写、语法和标点方面是否都正确？ |  |  |  |

写作互评表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | 得分 | 评分标准 |
| 1. 短文是否包含了了太空梦想旅行的所有信息？ |  | 5= Excellent  4= Good  3= Acceptable  2= Needs Improvement |
| 2. 短文是否有清晰的开头和结尾？ |  |
| 3. 短文各段的是否有足够的细节支撑？ |  |
| 4. 短文是否使用了恰当的句型和丰富的词汇？ |  |
| 5. 短文的拼写、语法和标点是否正确？ |  |

建议：如果学生基础比较薄弱，可以提供更多的时间给学生在课上写作，学生自评，互评可以在课后完成。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 在小组内互读作文，用互评表互评作文，选出本组优秀作文。

**拓展作业：**

2. 把自己作文制作成网帖，可以适当配上插图。

**第五课时（Period 5）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Focusing on culture (pp. 78-79) |
| 主要语篇 | Exploring Mars |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解中国太空探索的历史和成就。  2. 了解屈原、万户的背景知识。  3. 评价中国在火星探索中取得的成就。  4. 通过有目的地开展快速阅读，提升捕捉特定信息的能力。 |
| 教学重点 | 了解中国探索火星的过程及取得的成就。 |
| 教学难点 | 太空探索历史背景知识。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 了解太阳系的行星，引入话题

让学生了解太阳系的八大行星和它们的英文名称。八大行星与太阳之间的距离由近及远的排列顺序以及它们的英文名称如下：

水星（Mercury）；金星（Venus）；地球（Earth)；火星（Mars)；木星（Jupiter）；土星（Saturn)；天王星(Uranus)；海王星（Neptune）

**Step 2** 让学生阅读p.79活动2的三个问题，带着问题来阅读文章，并在文中寻找答案。

(1) How did the spacecraft Tianwen-1 get its name? What does it mean?

(2) How long did Tianwen-1 circle around Mars before it landed?

(3) What did Zhurong do on the surface of the red planet?

**Step 3** 屈原、万户背景知识介绍

教师课上介绍屈原、万户的相关知识背景，也可以课前布置给学生，让学生查找有关屈原、万户的相关知识，课上进行分享展示。

**Step 4** 学生完成巩固练习，掌握文章内容

学生开展小组合作，把p.78的语篇改编成对话的形式，练习句型转换，加强对文章内容的理解。以下是一个范例对话，供教师参考：

S1: Hi, I heard about China’s first Mars lander, Tianwen-1. When was it launched?

S2: It was launched into space on 23 July 2020, from Wenchang, Hainan Island. It’s named after an ancient poem by Qu Yuan. Tianwen means “Questions to Heaven”.

S1: How far did Tianwen-1 travel to reach Mars?

S2: It traveled more than 470 million kilometres before it reached Mars on 10 February, 2021.

S1: That’s an amazing journey! What did it do after it reached Mars?

S2: After arriving, the spacecraft orbited the planet for three months before finally landing on 15 May. It then released a 240-kilogram rover named Zhurong.

S1: What did Zhurong do on Mars?

S2: Over the next 100 days, Zhurong drove 1,000 meters across the planet’s surface, took photographs, studied various types of rocks, and sent the data back to the Earth.

S1: That’s fascinating!

**Step 5** 学生完成p.79活动3，教师核对答案看看学生是否掌握关键词汇。

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表。

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我了解了屈原、万户的相关背景知识。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我了解了中国探索火星的过程。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能运用本课中的单词和短语。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能理解课文并编写对话。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 按照时间顺序复述课文。

**拓展作业：**

2. 完成书中p.79活动4的任务。

3. 独立或小组合作完成Exploring more的活动，并作分享。

**第六课时（Period 6）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Cross-curricular connection (p.80)  Project (p. 81) |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解太空科学的相关知识。  2. 了解太空探索中所取得的“第一次”成就。  3. 在班级展示所查找的中国太空探索历史上的成就。  4. 与同伴合作制作关于太空旅行的传单。 |
| 教学重点 | 了解太空探索中所取得的“第一次”成就。 |
| 教学难点 | 小组合作制作传单并在班级合作分享成果。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 头脑风暴

教师课前发给学生下表，让学生按照时间顺序查找太空探索的相关信息，最好能用英文填写下表并且进行课上分享。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Time** | **Country** | **Events** |
| 1957 | *Soviet Union* | *Send the first satellite.* |
| *1961* | *Soviet Union* | *Yuri Gagarin flew into space.* |
| *1965* | *Soviet Union* | *Alexei Leonov went on a spacewalk.* |
| *1969* | *America* | *Neil Armstrong and Buzz Aldrin landed on the Moon.* |
| *1971* | *Soviet Union* | *Sent the space station.* |
| *2019* | *China* | *The first unmanned spacecraft landed on the far side of the Moon.* |
| … | … | … |

**Step 2** 学生阅读p.80的语篇，根据语篇信息完成匹配，了解太空探索历史上众多的“第一次”。

**\*Step 3** 探究中国在太空探索领域取得的成就

学生搜寻中国在太空探索中取得了哪些成就，小组讨论并在全班展示。以下是一些可供参考的例子：

(1) Manned Space Missions

In 2003, China launched its first manned spacecraft, Shenzhou-5, which marked the country’s entry into the exclusive club of nations capable of human spaceflight.

(2) Space Station Development

On 29 April 2021, China launched the core module of its space station, Tianhe, which is a significant step towards having a permanent Chinese presence in space.

Following that, on17 June 2021, the Shenzhou-12 mission carried astronauts into space who entered the Tianhe core module, marking the first time Chinese astronauts entered their own space station.

(3) Spacewalks

On 7 November 2021, during the Shenzhou-13 mission, Chinese astronauts conducted a spacewalk. Notably, astronaut Wang Yaping became the first Chinese woman to perform a spacewalk.

(4) Lunar Exploration

In December 2013, the Chang’e-3 mission successfully landed on the Moon, and its rover, Yutu, explored the lunar surface.

The Chang’e-5 mission, launched in November 2020, returned to Earth with lunar samples, the first such mission to do so since the 1970s.

(5) Mars Exploration

In May 2021, China’s first Mars rover, Zhurong, successfully landed on the planet as part of the Tianwen-1 mission, which is named after an ancient poem and represents China’s quest to explore the universe.

**\*Step 4** 学生小组合作，探讨以下问题。

(1) What can you do to help achieve the dream of exploring space?

(2) What’s your plan for it?

**Step 5** 在课堂上教师引导学生做好分工和收集传单资料（大部分资料在本单元之前的课堂或者课后作业中已完成），并为学生整合资料形成传单提供必要的指导。

**Step 6** 传单制作完成后，以小组为单位在课堂上组织分享，传单的内容可以用PPT或纸质版传单展示。展示后，班级可以投票选出最优秀的小组作品。最后，在实践活动的总结阶段，教师引导学生借助学习评价单进行自我反思，总结学习收获，发现自己的成长与进步。

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表。

|  |  |
| --- | --- |
| 评价内容 | 评分（1-5） |
| 1. 我能了解人类太空探索的历史和成就。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能和同伴一起收集资料。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能与同伴合作制作传单。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能与同伴合作展示和分享研究成果。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业**

1. 小组合作完善传单或PPT。

2. 小组合作准备班级分享活动。

**拓展作业**

3. 欣赏其他小组的作品，丰富本小组的作品。